Государственное учреждение образования «Средняя школа №7 г. Гродно»

Открытый урок истории по теме «*Урок обобщения по разделам «Западная Европа. Америка в XVII – XVIII вв.*»в 7 классе

Ровба Светлана Войтеховна,

учитель истории, высшая категория

Цель урока: создать условия для систематизации знаний учащихся, закрепления знаний о важнейших фактах Новой истории

Задачи: используя систему познавательных заданий по истории способствовать применению учащимися полученных знаний, вырабатывать определенную точку зрения на изученные события истории, создать условия для применения творческого потенциала, прививать интерес к истории.

Форма урока: урок обобщения и систематизации знаний

**Ход урока**

1. Слайд 1. Организационный момент (1 мин)
2. Целеполагание. На слайде отмечены ключевые моменты урока, учащиеся должны указать, что сегодня мы должны повторить важные даты, вспомнить термины и исторических личностей, продолжить развивать умения находить причинно-следственные связи в явлениях.

Слайд 2. Каждая эпоха в истории несет в себе противоречивые процессы и явления. На протяжении урока вы должны будете в парах самостоятельно записывать в таблицу положительные и отрицательные события Нового времени. Определитесь самостоятельно с выбором. В конце урока записи в таблице помогут нам сделать вывод о роли эпохи Нового времени в процессе Всемирной истории. (1 мин)

1. Обобщение материала
2. **Историческая карта (5 мин) 14.02-14.07**

Слайд 3. Западная Европа

Перечислите, историю каких государств Нового времени мы с вами изучили (задание для более слабых учащихся)

Учащиеся выполняют задания

1. Показать на карте государства, где были установлены республиканские формы правления (Франция, Нидерланды, Англия)
2. Показать крупнейшие метрополии Западной Европы (Испания, Португалия, Англия)
3. Показать государство, находящееся в состоянии раздробленности

Слайд 4. Северная и Латинская Америка

1. Показать границы США к концу XVIII в.
2. Назвать первую колонию, возникшую в Северной Америке (Виргиния)
3. Показать территорию колоний Англии в Северной Америке к концу XVIII в. Сколько их было? На каком государственном символе США зашифровано это количество? Какие цвета? А на белорусском государственном флаге сколько цветов?
4. Указать город, где жители заварили больше всего чая в мировой истории (Бостон)
5. Показать территорию Латинской Америки
6. Указать колонии, принадлежащие Испании
7. Указать колонии, принадлежащие Португалии
8. Показать остров, первым получивший независимость в Латинской Америке (Гаити)

НЕ ЗАБЫВАЕМ ЗАПОЛНЯТЬ ТАБЛИЦУ

**2.Даты в истории (10 мин) 14.07-14.17**

Слайд 6-7. 1. Занимательная арифметика. В картинке зашифрован год происходящего на ней события, в красной карточке только число. Правильно указав год события вы должны совершить арифметическое действие. Правильный ответ 460

Более слабые учащиеся работают с индивидуальным заданием

Соотнесите даты и события

А) 1799 г. 1. Начало войны за независимость в США

Б) 1640 г. 2. Восстание рабов на о. Гаити

В) 1791 г. 3. Конец Французской революции

Г) 1775 г. 4. Начало Английской буржуазной революции

1. Событие в датах. Перед вами строчка из четырех дат, которые можно объединить в одно событие. Но, одна дата вам будет мешать это сделать. Задание: выявите лишнюю дату в цепочке событий и укажите, что объединяет три оставшиеся даты

Слайд 8. Цепочка 1. Даты начала военных конфликтов в Западной Европе:

Лишняя – 1787 г. – принятие Конституции США

1618 г. – начало Тридцатилетней войны;

1756 г. – начало Семилетней войны;

1701 г. – начало войны за испанское наследство.

Слайд 9. Цепочка 2. Даты основных событий Английской буржуазной революции:

Лишняя – 1607 г. – образование первого поселения в Северной Америке

1640 г. – начало созыва Долгого парламента;

1649 г. – установление республики в Англии;

1689 г. – принятие «Билля о правах»

Слайд 10. Цепочка 3. Даты основных событий войны за независимость США:

Лишняя – 1789 г. – начало французской революции

1775 г. – начало войны за независимость;

1776 г. Принятие Декларации независимости США;

1. – окончание войны

НЕ ЗАБЫВАЕМ ЗАПОЛНЯТЬ ТАБЛИЦУ

3. Слайд 11. Хронология. Перед вами уже не даты, а события. Ваша задача расставить их в правильной хронологической последовательности

**3.Исторические термины (5 мин)14.17-14.22**

Раздаются индивидуальные карточки более слабым учащимся

Соотнесите термины и их значение

А) Конституция 1. Государство, владеющее колониями

Б) Метрополия 2. Коренные жители Америки

В) Индейцы 3. Основной закон государства, определяющий права и обязанности граждан

Г) Абсолютизм 4. Форма государственного устройства, при которой монах обладает

 неограниченной властью

На данном этапе ваша задача узнать по трем подсказкам термин и дать ему полное определение

1. Капитализм (слайд 12)
2. Крепостное право(слайд 13)
3. Мануфактура(слайд 14)
4. Огораживание(слайд 15)
5. Просвещение (слайд 16)
6. Революция(слайд 17)
7. НЕ ЗАБЫВАЕМ ЗАПОЛНЯТЬ ТАБЛИЦУ

**Слайд 18. 4.Личности в истории (10 мин)14.22-14.32**

Перед вами облако исторических деятелей периода 17-18 вв. Вы будете работать самостоятельно в парах, выполняя указанные задания.

Более слабым ученикам предлагается задание на соотношение исторической личности и места его деятельности, остальные должны определить исторического деятеля и вид его деятельности

Проверяются варианты ответов, исправляются ошибки

Любая историческая личность, с которой мы познакомились всегда вызывает у нас определенное отношение: мы иногда хотим быть похожими на настоящих героев или остерегаться развивать отрицательные черты, которые находим в некоторых известных людях. А на кого хотели бы вы быть похожими? А с кого не стоит брать пример и почему?

Какая из этих личностей выделяется из облака? Почему?

НЕ ЗАБЫВАЕМ ЗАПОЛНЯТЬ ТАБЛИЦУ

**5.Возвращение к слайду 1. Логические цепочки (5 мин)14.32-14.37**

Перед вами логические цепочки, состоящие из исторических событий. Есть ли здесь нарушение? Если есть, расставьте их в правильном порядке и объясните вашу точку зрения

Слайд 19.

Слайд 20.

**6.Исторический источник (5 мин)14.37-14.42**

Перед вами отрывок из исторического источника. Внимательно прочитайте его и ответьте на вопросы (слайд 21)

Мы считаем очевидными следующие истины: все люди сотворены равными, и все они одарены своим Создателем некоторыми неотчуждаемыми правами, к числу которых принадлежат: жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей, правительства, заимствующие свою справедливую власть из согласия управляемых. Если же данная форма правительства становится гибельной для этой цели, то народ имеет право изменить или уничтожить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и с такой организацией власти, какие, по мнению этого народа, всего более могут способствовать его безопасности и счастью.

Вопросы к источнику

1. Как называется этот исторический документ?
2. Когда он был принят?
3. Какие идеи Просвещения легли в основу этого документ? Подтвердите выдержками из текста
4. Провозглашал ли он равенство всех жителей государства. Докажите свою точку зрения

НЕ ЗАБЫВАЕМ ЗАПОЛНЯТЬ ТАБЛИЦУ

1. Подведение итогов (2 мин). 14.42 – 14.44

Возвращаемся к нашей табличке оценки исторических событий. Назовите положительные и отрицательные явления в истории стран Европы и Америки. Сделайте общий вывод

События «+» События «-»

Развитие капитализма Дискриминация

Промышленная революция Работорговля

Просвещение Кровопролитные войны и революции

Появление и развитие

республиканской формы правления Диктатура и террор

Документы о правах человека Колониальная система

Мы узнали, что это был сложный и противоречивый период, который сопровождался

улучшением жизни людей, расширением их мировоззрения, созданием новых государствс одной стороны, и кровавыми войнами,революциями, колонизацией, работорговлей – с другой стороны.

Главный принцип общественных отношений в этот период – господство одних и

подчинение других людей. Потребовалось время, чтобы человечество пришло к свободеличности, равенству, терпимости.Эти ценности утвердились в общественной жизни Западной Европы и Америки в эпоху Нового времени

1. Выставление отметок 14.44 – 14.45
2. Домашнее задание, повторить параграфы 9-20 (1 мин)